

## **Игровые приёмы в автоматизации звуков в формате сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.**

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат сетевого взаимодействия всех членов этого процесса. \* В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дошкольное образование активно использует сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Мы играем вместе**

Целостность дошкольного образования заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель взаимодействия – предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания для закрепления пройденного материала путем использования игровых приемов. Информацию родители получают в электронном виде через интернет, консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность и педагогическую грамотность. Основной формой взаимодействия педагога, родителя и ребенка, является использование игровых приемов. \* Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.



### **Игра нас развивает и красиво говорить нам помогает.**

Углубленная работа по коррекции звукопроизношения с использованием игровых методов и приёмов при содействии с родителями и воспитателями позволяет ускорить процесс автоматизации звуков, вызывает интерес детей к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития старших дошкольников и качество их подготовки к школе. \* Использование игр делает процесс автоматизации звуков в речи интересным, творческим, увлекательным, лишённым рутины и однообразия.

### **Мама, папа – поиграй со мной (варианты игр для автоматизации звуков речи)**

#### **«Ступеньки»:**

1 вариант: На листке родители рисуют ступеньки. Нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя автоматизируемый звук или слог.

2 вариант: Ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек или спичек. Задание остается прежним.

3 вариант: Выкладываются ступеньки или рисуются на листке. Ребёнку предлагается две мелкие игрушки (киндер сюрприз), которые он перемещает вверх по лестнице и проговаривает два разных слога с автоматизируемым звуком.

#### «Прокати мяч».

Родитель предлагает ребёнку прокатить по полу мяч из одного конца комнаты в другой, произнося при этом нужный звук. Используется эта игра для автоматизации шипящих, свистящих и сонорных звуков. Также ребенок может подбрасывать мяч вверх.

#### «Кубик».

1 вариант. Ребёнку предлагается произнести слово столько раз, какое число выпало на кубике.

2 вариант. Придумать слова на заданный звук, который выпал на кубике.

#### «Волчок».

Деревянный или пластмассовый волчок, раскручивается большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение сначала выполняется пальцами ведущей руки, а затем другой руки. Пока волчок крутится, ребёнок произносит отрабатываемый звук.

#### «Говорящий карандаш».

Рисуем, обводим линии – при этом тянем автоматизируемый звук.

#### «Загадки»

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

#### «Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

#### «Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

#### «Что лишнее?»

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

#### «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова».

Родитель говорит ребёнку: — « Я произнесу первую часть слова, а ты вторую»: ко-са, о - са. Затем родитель бросает мяч и говорит первый слог, ребёнок ловит и бросает обратно, называя целое слово.

#### «Волшебный подарок»

В яркую коробочку (или игрушку-рюкзак) помещаем предметные картинки или мелкие игрушки с автоматизируемым звуком. Предлагаем ребёнку достать «подарки» и проговорить названия предметов, с четким проговариванием автоматизируемого звука. За тем кладем подарки обратно, закрываем и просим назвать слова по памяти.